

PROFESSOR II – GRADUADO EM PEDAGOGIA

01. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente:
- Imprescindível – desarmonia – expectativa – extremo.
 - Ajambrado – inexcedível – ultraje – aterrissagem.
 - Intumescer – ascético – espectorar – delação.
 - Intrugice – burburinho – dissidência – receoso.
02. Analise as frases abaixo e assinale a alternativa correta em relação à concordância:
- Convém aos noivos que a viagem seja rápida.
 - Paulo e Cezar lêem todas as noites.
 - É necessário que os peritos averiguem a cena do crime.
- Todas as alternativas estão corretas.
 - Somente I e II estão corretos.
 - Somente III está correto.
 - Somente I está incorreto.
03. Correlacione as obras de Machado de Assis com os respectivos personagens e assinale a alternativa correta:
- “Quincas Borba”.
 - “Memorial de Aires”.
 - “A Mão e a Luva”.
 - “Dom Casmurro”.
- Bentinho, Capitu, Escobar.
 - Rubião, Palha e Sofia.
 - Aguiar, Dona Carmo, Fidélia.
 - Guiomar, Estevão, Jorge.
- 4, 1, 2, 3.
 - 1, 3, 2, 4.
 - 4, 2, 3, 1.
 - 2, 4, 1, 3.
04. Complete corretamente a frase abaixo:
- Ele demonstrou-se _____ ao _____, gerando _____ na empresa.**
- Insosso – eminente – estrangeiro – repercussão.
 - Insoço – eminente – estrangeiro – repercussão.
 - Ensoço – iminente – estrangeiro – repercussão.
 - Insosso – iminente – estrangeiro – repercussão.
05. Quais Estados brasileiros que, em sua totalidade ou em parte, fazem parte da Amazônia Legal?
- Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins.
 - Acre, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima.
 - Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins.
 - Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Tocantins.
06. As cidades abaixo são capitais de quais países respectivamente?
- Pyongyang – Oslo – Nova Deli – Bagdá**
- Coréia do Sul – Suécia – Índia – Iraque.
 - Coréia do Norte – Noruega – Índia – Iraque.
 - Coréia do Norte – Finlândia – Turquia – Irã.
 - Coréia do Sul – Finlândia – Índia – Irã.
07. Analise as assertivas sobre a colonização dos Estados Unidos da América e assinale a alternativa correta:
- As colônias do Norte eram dominadas por latifúndios.
 - Nas colônias do Sul predominava a monocultura e o trabalho escravo.
 - A Declaração da Independência foi regida por Thomas Jefferson, com mudanças introduzidas por Benjamim Franklin e Samuel Adams.
 - O crescimento do comércio das colônias levou a Inglaterra a diminuir as taxas através de novas medidas como a Lei do Açúcar e do Selo.
- Todas estão corretas.
 - Somente II está incorreta.
 - Somente III e IV estão incorretas.
 - Somente I e IV estão incorretas.
08. A Constituição Brasileira, promulgada em 05 de outubro de 1988, completa seus 20 anos de existência. Em relação à mesma, assinale a alternativa incorreta:
- Foi um dos principais acontecimentos políticos do governo de José Sarney.
 - Os trabalhadores consolidaram diversas conquistas como: jornada semanal passou a ser de 44 horas e a prática do racismo passou a ser crime inafiançável.
 - Garantiu o direito de voto a partir dos 16 anos e de analfabetos.
 - O presidente da Assembléia Constituinte era o Deputado Michel Temer.
09. Foi amplamente divulgado pela Imprensa que um famoso corredor de automóveis brasileiro está sendo processado por sonegação fiscal nos Estados Unidos. Seu nome é:
- Cristian Fittipaldi.
 - Tony Kanaan.
 - Hélio Castro Neves.
 - Felipe Massa.
10. Assinale a alternativa que contém uma frase incorreta:
- Noventa anos depois, a Justiça russa admite que o fuzilamento de Nicolau II e sua família foi ilegal.
 - Oscar Niemeyer, famoso arquiteto brasileiro, tem 100 anos de idade.
 - O arquipélago de Fernando de Noronha pertence ao Estado de Pernambuco.
 - O Banco Bradesco comprou o Banco Americano Wachovia.
11. Demerval Saviani expressa que para um dos grupos das teorias educacionais que explicam a marginalidade, esta é, pois, um fenômeno acidental que afeta individualmente um número maior ou menor de seus membros, o que, no entanto, constituiu um desvio, uma distorção que não só pode como deve ser corrigida. Neste caso, a educação emerge como um instrumento de:
- Apaziguamento dessas distorções.
 - Correção dessas distorções.
 - Destituição dessas distorções.
 - Elaboração dessas distorções.
12. Para Paulo Freire, em “Pedagogia da Autonomia”, o terrorismo nega o que vem a chamar de:
- Ética universal do ser humano.
 - Paz social.
 - Movimento universal pela terra e paz.
 - Cadência do aprendizado paulatino.
13. No artigo 2º da LDB (Lei de Diretrizes e Bases), a educação é dever da família e do Estado, é inspirada em certos princípios, e tem por finalidade:
- O pleno desenvolvimento do educando.
 - Seu preparo para o exercício da cidadania.
 - Sua qualificação para o trabalho.
 - O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
14. Segundo Vasconcellos, em seu livro “Planejamento”, a dimensão corresponde à busca do fim à explicitação da intencionalidade, ao sentido a ser dado a ação, ao estado futuro de coisas, a uma orientação geral, à direção para transformar o que é naquilo que deve ser, qual o horizonte, qual a utopia, o que se deseja mais profundamente. Essa definição denomina-se:
- Projeto.
 - Realidade.
 - Finalidade.
 - Plano de mediação.
15. Cipriano C. Luckesi, em “Avaliação da Aprendizagem Escolar”, quanto à atual prática da avaliação educacional escolar, menciona que avaliação pode ser caracterizada como uma forma de ajuizamento da qualidade do objeto avaliado, fator que implica uma tomada de posição a respeito do mesmo, para:
- Aceitá-lo ou transformá-lo.
 - Aceitá-lo ou denegá-lo.
 - Denegá-lo ou transformá-lo.
 - Denegá-lo ou minimizá-lo.

16. O artigo 60 do ECA, Estatuto da Criança e do Adolescente, traz em seu bojo que é proibido qualquer trabalho a menores de certa idade e em certa condição. Respectivamente a idade e a condição são:
- 12 anos, aprendiz.
 - 14 anos, menor estagiário.
 - 12 anos, estagiário.
 - 14 anos, aprendiz.
17. Qual dos incisos do parágrafo 1º do artigo 5º, da LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação) não consta no texto de Lei, diante do texto do parágrafo 1º: compete aos Estados e aos Municípios, em regime de colaboração, e com a assistência da União:
- Recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiverem acesso.
 - Fazer-lhes a chamada pública.
 - Fornecer assistência psicológica àqueles que necessitam mediante fundamentação da direção escolar.
 - Zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.
18. O projeto de formação de professores desenvolvido por Regina Scarpa em seu livro "Era Assim, Agora Não" procurou abranger quatro dimensões que são fundamentais em um projeto de formação de professores, pois realçam a natureza social do processo educativo. Qual dos itens abaixo não faz parte do projeto?
- A ação pedagógica.
 - A dimensão coletiva.
 - A relação aluno-professor total.
 - A organização Institucional.
19. "Devemos estar bem conscientes de que, desde o alvorecer da humanidade, encontra-se a noção de noosfera". Segundo Edgar Morin, em "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", noosfera literalmente é definida como:
- A esfera das coisas do mundo.
 - A esfera das coisas do espírito.
 - A esfera das coisas extra terrestres.
 - A esfera do desconhecido.
20. Na visão de Demerval Saviani, no que diz respeito às relações entre educação e sociedade, para um dos grupos das Teorias Educacionais, concebem-se a educação com uma ampla margem de autonomia em face da:
- Pedagogia.
 - Cidadania.
 - Sociedade.
 - Opressão e da marginalidade.
21. Na Pedagogia da Autonomia, Paulo Freire discorre sobre a ideologia fatalista, aduzindo que a mesma é imobilizante, que anima o discurso neoliberal e ainda solta no mundo. Com ares de pós-modernidade, insiste em convencer-se de que nada podemos, passa a ser ou a viver:
- Anacrônica.
 - Imutável.
 - Quase natural.
 - Dominadora.
22. Em "Era Assim, Agora Não", Regina Scarpa, discorrendo sobre a tematização de situações práticas, escreve que na grande maioria das vezes, esses encontros de tematização da prática ocorriam com a equipe de cada creche; outras vezes, com as três creches reunidas; e, mais esporadicamente, com um público mais amplo nos encontros denominados de:
- Laboratórios de Práticas Escolares Usuais.
 - Ensaio Aberto à Docência Atual.
 - Seminários de Trocas de Experiências.
 - Colóquios Itinerantes de Práticas Pedagógicas.
23. Para Vasconcellos, em "Planejamento", o processo contínuo e dinâmico de reflexões, tomada de decisões, colocação em prática e acompanhamento, refere-se ao conceito de:
- Elaboração.
 - Projeto.
 - Planejamento.
 - Configuração.
24. Em "Avaliação da Aprendizagem Escolar", Cipriano C. Luckesi afirma que a atual prática da avaliação escolar estipulou como função do ato de avaliar a classificação e não, como deveria ser constitucionalmente:
- O diagnóstico.
 - A orientação.
 - A capacitação.
 - A conscientização.
25. Para um segundo grupo de Teorias, Demerval Saviani indica, em seus estudos, que concebe a sociedade como sendo essencialmente marcada pela divisão entre grupos ou classes antagônicas que se relacionam à base da força, a qual se manifesta fundamentalmente na condição de:
- Produção da vida material.
 - Exercício da retórica para a sobrevivência.
 - Imperatividade do ser.
 - Atração e repulsão entre os habitantes do planeta.
26. A frase de Paulo Freire, em "Pedagogia da Autonomia": "A reflexão crítica sobre a prática se torna uma exigência da relação teoria/prática, sem a qual a teoria pode ir virando "blábláblá" e a prática___", completa-se com:
- Ativismo.
 - Desmerecedora.
 - Inércia.
 - Incompleta.
27. Quando Edgar Morin, em "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", se refere a condições bioantropológicas, na frase: "Devemos compreender que existem condições bioantropológicas", tem como sinônimo:
- As aptidões do cérebro/ mente humana.
 - A cultura aberta/mente humana.
 - Condições noológicas/cultura aberta.
 - Cultura aberta/ as aptidões.
28. Em fins de outubro de 1978, um grupo de professores de filosofia, reuniu-se em São Paulo sob os auspícios da Sociedade Brasileira de Cultura Convívio para tratar do tema:
- A epistemologia filosófica.
 - A história filosófica.
 - A ciência filosófica.
 - O ensino filosófico.
29. O encontro de professores de filosofia, na Sociedade Brasileira de Cultura Convívio, na qual pontificou o presidente da Sociedade Brasileira de Filósofos Católicos, Tarcísio Padilha, parecia justificar e manter a inexistência da filosofia no:
- Ensino superior.
 - Ensino primário.
 - Ensino secundário.
 - Ensino técnico.
30. Ao elemento essencial da democratização e a porta de entrada para a realização desse desejo de todos nós, que clamamos por uma sociedade emancipada dos mecanismos de opressão, Cipriano C. Luckesi, em "Avaliação da Aprendizagem Escolar", denomina:
- Reintegração futura.
 - Aposentamento escolar.
 - Acesso universal ao ensino.
 - Liberalismo.
31. No binômio conhecer/querer, questionado por Vasconcellos em "Para Onde Vai o Professor?", tem-se:
- Ora, se não há motivação, não há matéria prima disponível, portanto, não há como se dar o novo conhecimento. Assim, conclui:
- Pode haver memorização mecânica, mas não construção.
 - Pode haver construção, mas não intelecto.
 - Pode haver intelecto, mas não aprendizado.
 - Pode haver aprendizado, mas não assimilação.
32. Para Moacir Gadotti, em Educação e Poder, os aparelhos ideológicos exercem menos ostensivamente seu papel de ocultação. Qual desses aparelhos o autor diz não ser um aparelho ideológico:
- A imprensa.
 - O sistema de partidos.
 - A família.
 - A neutralização existencial.
33. Diante da afirmação que não é possível fazer uma escola para todos dentro de uma sociedade para alguns, Celso dos S. Vasconcellos, em, "Para Onde Vai o Professor?" indica dois possíveis caminhos:
- Voltar à educação elitizada ou comprometer-se com a escola democrática.
 - Comprometer-se com a escola democrática ou reinventar a escola.
 - Voltar à educação tecnicista ou reinventar a escola elitizada.
 - Comprometer-se com a escola do aprender a aprender ou reinventar a escola do século passado.

34. Paulo Freire, na "Pedagogia da Autonomia", fala de uma ética e afirma que é a ética que se sabe traída e negada nos comportamentos grosseiramente imorais como na perversão hipócrita da pureza em:
- Mentiras.
 - Belezas.
 - Lembranças.
 - Puritanismo.
35. Cipriano C. Luckesi, em "Avaliação da Aprendizagem Escolar", observa que há um processo intenso de repetência e evasão da escolaridade. Desde certa década do século XX se reconhece o fenômeno das altas taxas de evasão escolar e nada se tem feito, afirma o autor, para sanear essa situação. São muitos os subterfúgios e muitos os interesses que mantêm essa situação educacional no país. A década a que o texto se refere, é a de:
- Trinta.
 - Quarenta.
 - Cinqüenta.
 - Sessenta.
36. Regina Scarpa em "Era Assim, Agora Não" discorre sobre estratégias de formação, indicando no texto que essa estratégia mostrou-se muito eficiente, e as relações entre professor de apoio e professor de creche foram as mais amistosas possíveis, demonstrando ser esta uma modalidade de formação interessante sobre a qual precisamos investigar mais, buscando relatos de experiências similares existentes, principalmente, segundo a Autora:
- Na Região Sudeste.
 - No Brasil.
 - Na América Latina.
 - No Continente Americano.
37. Edgar Morin em "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro" traz um termo proposto por Konrad Lorenz para dar conta da marca indelével imposta pelas primeiras experiências do animal recém-nascido. A esse termo é dado o nome de:
- Level.
 - Insight.
 - Imprinting.
 - Flash.
38. Celso dos S. Vasconcellos em "Para Onde Vai o Professor?" questiona a necessidade da escola para a classe dominante. Dessa forma, quando discorre sobre a formação de mão-de-obra, aclara: a escola, na medida em que dá a iniciação a alguns elementos básicos de cultura, quer dizer:
- Leitura escrita e cálculo.
 - Leitura, escrita e artes.
 - Leitura, escrita e educação física.
 - Leitura, escrita e dramaturgia.
39. Segundo o artigo 23 do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente, é correto afirmar que a falta ou a carência de recursos materiais:
- Não constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do pátrio poder.
 - Constitui motivo suficiente para a perda do pátrio poder.
 - Constitui motivo suficiente para a perda do pátrio poder, desde que por mais de 180 dias na mesma situação.
 - Não constitui motivo suficiente, desde que a criança ou o adolescente se encontre na mesma situação por prazo menor que 8 meses.
40. Encorajar a criança a estar alerta e colocar todos os tipos de objetos, eventos e ações em todas as espécies de relações, são princípios de ensino apresentados por Kamii Constance, no livro "A Criança e o Número". Esse princípio a que nos referimos chama-se:
- A quantificação de objetos.
 - Interação social.
 - A criação de todos os tipos de relações.
 - Encorajar a criança.
41. Para César Coll *et al*, em "O Construtivismo na Sala de Aula", o que resulta de um ato de construção, uma interpretação pessoal do novo que o aluno pôde compreender, é a formação de uma idéia ou representação da informação a partir daquela que já conhecia. É definido como:
- Capitular.
 - Memorizar.
 - Capturação híbrida de idéias.
 - Criar.
42. Edgard Morin em "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", fala da tríade bioantropológica distinta de cérebro/mente/cultura, decorrente da concepção de MacLean. Concepção esta chamada de:
- Cérebro latente.
 - Cérebro adimensional.
 - Cérebro vitalício.
 - Cérebro triúnico.
43. Em seu texto, César Coll *et al*, traz a definição de distância entre nível de resolução de uma tarefa que uma pessoa pode alcançar atuando independentemente e o nível que pode alcançar com a ajuda de um colega mais competente. Nessa tarefa é representado por uma sigla, a saber:
- SDC.
 - DCZ.
 - ZDP.
 - PZD.
44. Quando Vasconcellos, em "Para Onde Vai o Professor?" questiona a respeito do sentido para a Escola, dá o exemplo de formação da cidadania, porém, critica literalmente:
- Que não se define com exatidão o que isto quer dizer.
 - Sua não implementação.
 - Pressupostos etiológicos.
 - Quem a prega, pois deve ser pregada de uma maneira política.
45. O artigo 36, do ECA – Estatuto da Criança e do Adolescente preceitua que a tutela será deferida, nos termos da Lei Civil, a pessoa de até:
- 15 anos completos.
 - 16 anos incompletos.
 - 18 anos incompletos.
 - 21 anos incompletos.
46. Edgar Morin em "Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro", trata da condição terrestre quanto ao enraizamento/desenraizamento do ser humano. Ele afirma que como seres vivos deste planeta dependemos vitalmente da biosfera terrestre, devendo então reconhecer nossa identidade:
- Terrena, biopsíquica e biológica.
 - Terrena, psíquica e física.
 - Terrena, física e biológica.
 - Terrena, psíquica e biológica.
47. Philippe Perrenoud, em Avaliação, tratando da arbitrariedade das normas e dos procedimentos, para a análise da avaliação, diz que pode ser resgatado o modelo ideal definido por Cardinet (1977) em sua tentativa de esclarecimento das principais funções da avaliação. Distingue três delas, sendo:
- Regulação, certificação e produção.
 - Resultados, diagramação e preenchimento.
 - Acertos, erros e dúvidas.
 - Avaliação de aspecto cognitivo, técnico e emocional.
48. Segundo o artigo 2º, inciso I, da LDB, Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação escolar compõe-se:
- Somente da educação básica.
 - Somente da educação básica, formada pela educação infantil e ensino fundamental.
 - Da educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
 - Da educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, além da educação superior.
49. O número, de acordo com Piaget, é uma síntese de dois tipos de relação que a criança elabora entre os objetos (por abstração reflexiva). Quais são essas relações?
- Uma é a postura e a outra a inclusão-numeral.
 - Uma é o princípio e a outra a inclusão ideológica.
 - Uma é a ordem e a outra a inclusão hierárquica.
 - Uma é o fato e a outra a inclusão matemática.
50. O artigo 92 do ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), em seu parágrafo único determina que o dirigente de entidade de abrigo é equiparado, para todos os efeitos de direito:
- Ao perceptor de menores.
 - Ao curador.
 - Ao tutor.
 - Ao guardião.