

PROFESSOR I – GRADUADO EM PSICOLOGIA

01. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente:
- Imprescindível – desarmonia – expectativa – extremo.
 - Ajambreado – inexcedível – ultraje – aterrissagem.
 - Intumescer – ascético – espectorar – delação.
 - Intrugice – burburinho – dissidência – receoso.
02. Analise as frases abaixo e assinale a alternativa correta em relação à concordância:
- Convém aos noivos que a viagem seja rápida.
 - Paulo e Cezar lêem todas as noites.
 - É necessário que os peritos averiguem a cena do crime.
- Todas as alternativas estão corretas.
 - Somente I e II estão corretos.
 - Somente III está correto.
 - Somente I está incorreto.
03. Correlacione as obras de Machado de Assis com os respectivos personagens e assinale a alternativa correta:
- “Quincas Borba”.
 - “Memorial de Aires”.
 - “A Mão e a Luva”.
 - “Dom Casmurro”.
- () Bentinho, Capitu, Escobar.
() Rubião, Palha e Sofia.
() Aguiar, Dona Carmo, Fidélia.
() Guiomar, Estevão, Jorge.
- 4, 1, 2, 3.
 - 1, 3, 2, 4.
 - 4, 2, 3, 1.
 - 2, 4, 1, 3.
04. Complete corretamente a frase abaixo:
Ele demonstrou-se _____ ao _____, gerando _____ na empresa.
- Inosso – eminente – estrangeiro – repercussão.
 - Insoço – eminente – estrangeiro – repercussão.
 - Enosso – iminente – estrangeiro – repercussão.
 - Inosso – iminente – estrangeiro – repercussão.
05. Quais Estados brasileiros que, em sua totalidade ou em parte, fazem parte da Amazônia Legal?
- Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins.
 - Acre, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima.
 - Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins.
 - Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Tocantins.
06. As cidades abaixo são capitais de quais países respectivamente?
Pyeongyang – Oslo – Nova Deli – Bagdá
- Coréia do Sul – Suécia – Índia – Iraque.
 - Coréia do Norte – Noruega – Índia – Iraque.
 - Coréia do Norte – Finlândia – Turquia – Irã.
 - Coréia do Sul – Finlândia – Índia – Irã.
07. Analise as assertivas sobre a colonização dos Estados Unidos da América e assinale a alternativa correta:
- As colônias do Norte eram dominadas por latifúndios.
 - Nas colônias do Sul predominava a monocultura e o trabalho escravo.
 - A Declaração da Independência foi regida por Thomas Jefferson, com mudanças introduzidas por Benjamim Franklin e Samuel Adams.
 - O crescimento do comércio das colônias levou a Inglaterra a diminuir as taxas através de novas medidas como a Lei do Açúcar e do Selo.
- Todas estão corretas.
 - Somente II está incorreta.
 - Somente III e IV estão incorretas.
 - Somente I e IV estão incorretas.
08. A Constituição Brasileira, promulgada em 05 de outubro de 1988, completa seus 20 anos de existência. Em relação à mesma, assinale a alternativa incorreta:
- Foi um dos principais acontecimentos políticos do governo de José Sarney.
 - Os trabalhadores consolidaram diversas conquistas como: jornada semanal passou a ser de 44 horas e a prática do racismo passou a ser crime inafiançável.
 - Garantiu o direito de voto a partir dos 16 anos e de analfabetos.
 - O Presidente da Assembléia Constituinte era o Deputado Michel Temer.
09. Foi amplamente divulgado pela imprensa que um famoso corredor de automóveis brasileiro está sendo processado por sonegação fiscal nos Estados Unidos. Seu nome é:
- Cristian Fittipaldi.
 - Tony Kanaan.
 - Hélio Castro Neves.
 - Felipe Massa.
10. Assinale a alternativa que contém uma frase incorreta:
- Noventa anos depois, a Justiça russa admite que o fuzilamento de Nicolau II e sua família foi ilegal.
 - Oscar Niemeyer, famoso arquiteto brasileiro, tem 100 anos de idade.
 - O arquipélago de Fernando de Noronha pertence ao Estado de Pernambuco.
 - O Banco Bradesco comprou o Banco Americano Wachovia.
11. Historicamente, boa parte das questões que tratam sobre as influências internas versus as influências externas sobre o desenvolvimento tem revelado posições radicais. De um lado, os que defendem uma posição nativista e do outro, os que defendem uma posição ambientalista. Algumas vezes essas questões rígidas, que lançam alternativas mutuamente excluídas, são úteis. Mas, no mundo real, nada é determinado totalmente do interior ou totalmente do exterior. Há sempre interação entre os dois aspectos. Diante disso pode-se afirmar:
- Uma das possíveis explicações para o desenvolvimento seria a soma de forças entre as tendências hereditárias e as ambientais.
 - O desenvolvimento tem sido focalizado na influência que o bebê tem sobre o ambiente em que nasce.
 - A mente do bebê, no nascimento, é uma *tabula rasa*.
 - O bebê nasce com um senso moral inato.
12. A mãe de uma criança de 2 anos de idade, entrevistada por Julius Segal e Herbert Yahraes (Segal & Yahraes, 1978, p. 93), disse: *“Minha filha de dois anos ainda não adormece facilmente, e não importa o que eu faça ela está de pé poucas horas depois. Eu não consigo imaginar onde eu errei. Todos os bebês dos meus amigos já dormem a noite toda há meses. Ultimamente, eu me vi desesperada e com raiva. Uma noite, eu sentei ao lado da cama de meu bebê por 10 minutos, chorei, e então saí correndo e xingando de seu quarto enquanto ela ficava azul de tanto gritar. Eu devo ser algum tipo de monstro.”* Avaliando essa entrevista você poderia descartar qual das seguintes hipóteses:
- A mãe, em algum momento, inadvertidamente reforçou esse comportamento específico de sua filha.
 - A criança apresenta um temperamento difícil.
 - A criança reforçou esse comportamento específico da mãe.
 - A criança já tem características inatas que fazem-na agredir si própria e à mãe.
13. Analise as seguintes frases, relativas aos jogos e brinquedos apropriados às crianças:
- Do nascimento aos seis meses são apropriadas coisas que possam ser manipuladas, tais como móveis e outros brinquedos presos aos berços.
 - Dos seis aos doze meses são indicados jogos de encaixe, para que exercite a oposição do indicador e polegar.
 - No final do terceiro ano a criança pode brincar com velocípede ou outros brinquedos de roda, estáveis, porém não gostam de brinquedos pequenos ou de desenhos.
 - Na idade escolar as crianças já andam bem de bicicleta, podem saltar a distância e jogar a maioria dos jogos.
- Assinale a alternativa correta:
- Apenas a afirmação I está correta.
 - Apenas a afirmação II está correta.
 - As afirmações II e III estão incorretas.
 - Todas as afirmações estão incorretas.

14. A permanência do objeto se desenvolve durante os primeiros dois anos de vida, aparentemente segundo uma seqüência de estágios moderadamente diferentes. Assinale, dentre as afirmações abaixo, aquela que não se encaixa nesse processo de desenvolvimento.
- Se você colocar um brinquedo para um bebê de aproximadamente dois meses de idade olhar, depois colocar um anteparo entre ele e o brinquedo, remover o brinquedo e depois remover o anteparo, o bebê mostrará alguma surpresa, o que sugere que ele tem alguma expectativa de o brinquedo continuar ali.
 - Os bebês de aproximadamente dois meses de idade procurarão um brinquedo desaparecido por trás de um anteparo ou coberto com um pedaço de tecido qualquer.
 - Em torno de seis meses o bebê procurará um brinquedo que tenha deixado cair do berço, olhando pelas suas grades e procurará um objeto que tenha sido parcialmente escondido.
 - Entre oito e doze meses o bebê procurará um objeto que tenha sido coberto completamente por um pedaço de pano ou que tenha sido escondido atrás de um anteparo.
15. Piaget sugeriu que no funcionamento intelectual do ser humano, como em seu funcionamento físico, há dois processos fundamentais que ocorrem o tempo todo: a adaptação e a organização. Fazem parte dos processos de adaptação:
- Assimilação e acomodação.
 - Organização e estimulação.
 - Aprendizagem social e equilíbrio.
 - Treino e estimulação ambiental.
16. Podemos afirmar que, segundo Piaget, os esquemas de pensamento ou de ação são:
- Núcleos ou formas de adaptação ao ambiente.
 - Unidade básica, estratégia ou estrutura. Padrões organizados de comportamento.
 - Modificação e ajustamento das estratégias em função de novas experiências.
 - Combinação de informações provenientes dos diferentes sentidos.
17. De acordo com Piaget, são características comuns às crianças no período pré-operacional:
- Egocentrismo, pensamento lógico, capacidade de julgamento moral e sociabilidade.
 - Egocentrismo, reversibilidade do pensamento, julgamento moral heterônomo.
 - Irreversibilidade do pensamento, julgamento moral heterônomo, egocentrismo.
 - Noções de conservação, egocentrismo, julgamento moral autônomo.
18. A teoria de Piaget não é realmente uma teoria de ensino. A aplicação mais comum tem-se baseado na compreensão da seqüência de estágios do pensamento. Todos os esforços para aplicá-la ao ensino são válidos, mas erros na compreensão levam às aplicações inadequadas. Entre as aplicações citadas abaixo, assinale aquela que contenha erros:
- O pensamento da criança não pode ser construído pelo professor, só poderá ser construído pela própria criança.
 - O professor não poderá ajudar a criança a construir seu pensamento, ao fornecer instrumentos de aprendizagem ele apenas a forçará a desenvolver-se.
 - O professor, assim como Piaget, deve interessar-se pelos erros da criança para corrigi-la.
 - A resposta certa, para Piaget, sempre significa a assimilação completa daquele conteúdo.
19. Bee (1984, p. 227) afirma que "um desempenho insuficiente por parte de um grupo de crianças numa dada classe ou numa determinada escola, pode ser devido ao fato de a escola ou o professor não estarem atuando adequadamente. É isso que os pais provavelmente concluirão quando virem os baixos resultados dos testes e poderão pressionar as escolas a melhorarem. Frente a pressões como estas, alguns educadores têm se voltado para os testes de Q. I., como medida de competência. Se as crianças dessa escola fizeram um teste de Q.I. e o desempenho também for ruim, então como a escola pode conseguir ensiná-las tão rapidamente?". Diante dessa afirmação podemos concluir que:
- Os testes de Q. I. avaliam a inteligência das crianças e podem ser um instrumento fidedigno para detectar suas dificuldades.
 - Os métodos de ensino e a estrutura da escola, baseados em sistemas extremamente confiáveis, não necessitam ser avaliados.
 - Os testes de Q. I., elaborados inicialmente para verificar o desempenho e os conhecimentos já adquiridos, foram sendo utilizados para justificar práticas educativas nem sempre eficazes.
 - A escola e o professor podem não estar atuando adequadamente, mas os bons alunos sempre captarão o que ensinam.
20. Pederson, Faucher & Eaton (1978, p.11 apud Bee, 1984, p. 240) concluíram em pesquisa que realizaram que "se as crianças são suficientemente afortunadas para começar sua escolarização com um professor otimista que espere que elas se saiam bem e que lhes ensine as habilidades básicas necessárias ao sucesso acadêmico posterior, elas provavelmente terão um desempenho melhor do que as crianças que forem expostas a um professor que transmite um desencorajamento e uma percepção de auto-desvalorização." Tendo como base essa conclusão, assinale, dentre as afirmações abaixo, aquela que não se aplica à relação do professor com seu aluno:
- As expectativas do professor têm um efeito poderoso sobre o desempenho de uma criança.
 - A afetividade, e não apenas o potencial intelectual, influenciará o desempenho escolar de uma criança.
 - A capacidade de estabelecer relações significativas e empáticas que o professor tiver, determinarão o clima e o desempenho de sua sala de aula.
 - As características pessoais do professor das séries iniciais não serão tão importantes para o desempenho futuro de seus alunos, quanto sua experiência em alfabetizar.
21. Analise as afirmações abaixo, extraídas de Bee (1984):
- As condições específicas sob as quais uma criança é testada podem afetar seu resultado no teste.
 - Quando as crianças haviam estabelecido um relacionamento caloroso e amigável com o aplicador, apresentavam um aumento de aproximadamente 15 pontos no resultado do Q. I., entre o primeiro e o segundo teste.
 - Quando o aplicador modifica o procedimento de aplicação do teste, de forma que há um misto de sucesso e fracasso, de modo que a criança receba muito encorajamento e tenha tempo de responder, seus resultados aumentarão.
 - Os meninos e as meninas têm diferenças significativas em suas habilidades e em resultados de testes de Q.I.
- Assinale a alternativa correta:
- Todas as afirmações estão corretas.
 - Todas as afirmações estão erradas.
 - As afirmações II e IV estão corretas.
 - Apenas a afirmação IV está errada.
22. Bandura (1977) construiu a abordagem da aprendizagem social. Assinale, dentre as afirmações abaixo, aquela que não se adéqua aos princípios fundamentais de sua teoria.
- Exceto no que se refere aos reflexos elementares, as pessoas não são equipadas com repertórios inatos de comportamento, elas precisam aprendê-los.
 - Os comportamentos são reforçados pela repetição.
 - O comportamento que é reforçado num "esquema de reforçamento parcial" será ainda mais forte e resistente à extinção do que o comportamento que é reforçado constantemente.
 - As crianças aprendem comportamentos novos em grande parte através da observação e da imitação.
23. De acordo com a teoria de Freud, é correto afirmar que:
- Todo comportamento é energizado por impulsos instintivos fundamentais.
 - Durante a infância, cada um desenvolve quatro estruturas de personalidade básicas que atuam na gratificação dos instintos.
 - A ansiedade é o resultado do equilíbrio entre as estruturas que compõem a personalidade do indivíduo.
 - Os mecanismos de defesa são formas patológicas e incomuns de lidarmos com a realidade e com os problemas que ela nos coloca.
24. Collares e Moyses (1992) ao discutirem a biologização da sociedade, afirmam que "(...) o reducionismo biológico pretende que a situação e o destino de indivíduos e grupos possam ser explicados por – e reduzidos a – características individuais. As circunstâncias sociais teriam influência mínima, isentando-se de responsabilidades o sistema sociopolítico e cada um de seus integrantes. Dessa concepção decorre que o indivíduo é o maior responsável por seu destino, por sua condição de vida". A partir dessa colocação podemos concluir que:
- O grande número de crianças diagnosticadas atualmente dentro de quadros de hiperatividade e dislexia, síndromes amplamente difundidas na atualidade como TDAH e medicamentos controlados em quantidades excessivas confirmam suas propostas.
 - O grande número de crianças diagnosticadas atualmente dentro de quadros de hiperatividade e dislexia, síndromes amplamente difundidas na atualidade como TDAH, contradizem a afirmação acima e mostram a eminência do biológico sobre o social.
 - As circunstâncias sociais têm pouca responsabilidade sobre patologias como dislexia ou hiperatividade.
 - Os modismos, as atribuições do dia-a-dia e as tensões que vivemos propiciam o surgimento de patologias como hiperatividade e dislexia.

25. Em "Grande Sertão: Veredas", Guimarães Rosa afirma que "o importante e bonito do mundo é isso: que as pessoas não estão sempre iguais, ainda não foram terminadas, mas que elas vão sempre mudando. Afinam e desafinam." Diante dessa afirmação podemos depreender que:
- As subjetividades são determinadas pelas experiências e pelas contingências a que são submetidas às pessoas.
 - Características hereditárias e genéticas determinam comportamentos e modos de ser dos indivíduos.
 - Há movimentos e transformações contínuos nas subjetividades, a depender das condições sociais e históricas em que vivem as pessoas.
 - Há mudanças constantes nos comportamentos das pessoas e eles variarão em função das condições e contingências a que estão submetidas em seus ambientes.
26. Assinale a afirmação incorreta:
- A subjetividade é a síntese singular e individual que cada um de nós vai constituindo conforme vamos nos desenvolvendo e vivenciando experiências da vida social e cultural.
 - A subjetividade é a maneira de sentir, pensar, fantasiar, sonhar e fazer de um determinado grupo social, construída e moldada por esse grupo por meio de reforços contínuos.
 - Estudar a subjetividade nos tempos atuais é tentar compreender a produção de subjetividades emergentes, cuja fabricação é social e histórica.
 - O objeto de estudo da psicologia é a o homem em todas as suas expressões, as visíveis e as invisíveis, as singulares e as genéricas.
27. De acordo com a análise experimental do comportamento seria incorreto afirmar que:
- O comportamento reflexo ou respondente é o que usualmente chamamos de "não-voluntário", e inclui as respostas que são eliciadas por estímulos antecedentes do ambiente.
 - O comportamento operante inclui todos os movimentos de um organismo do qual se possa dizer que, em algum momento, têm efeito sobre ou faz algo ao mundo em redor. O comportamento operante opera sobre o mundo quer direta, quer indiretamente.
 - Reforço é toda a consequência que, seguindo uma resposta, altera a probabilidade futura de ocorrência dessa resposta.
 - Esquiva é um processo no qual os estímulos aversivos condicionados e incondicionados estão separados por um intervalo de tempo apreciável, permitindo que o indivíduo execute um comportamento que faça com que a emissão dos estímulos seja mais espaçada.
28. Da análise experimental do comportamento surgem termos como:
- Esquiva e reforçamento.
 - Mecanismos de defesa e busca de prazer.
 - Arquétipos e inconsciente coletivo.
 - Extinção de comportamento e controle do inconsciente.
29. "Uma análise científica do comportamento deve, creio eu (Skinner 1982, p. 145), supor que o comportamento de uma pessoa é controlado mais por sua história genética e ambiental do que pela própria pessoa enquanto agente criador, iniciador (...)". Diante dessa colocação conclui-se que, para Skinner:
- O comportamento humano é produto de um potencial inato, dado pela carga genética individual, que se efetiva e constrói conhecimento na interação contínua com o ambiente.
 - O comportamento humano é determinado pela carga genética individual.
 - O comportamento humano é determinado pelas contingências do ambiente e experiências individuais.
 - O comportamento humano é consequência das condições genéticas com as quais o indivíduo nasce.
30. De acordo com a teoria freudiana, assinale a alternativa incorreta:
- Resistência é uma força psíquica que se opõe a que um pensamento se torne consciente.
 - Psicanálise foi o nome dado ao processo, através do qual as repressões são acirradas para que o indivíduo se adéque aos padrões sociais vigentes.
 - Repressão é o processo psíquico que via encobrir, fazer desaparecer da consciência uma idéia ou representação insuportável e dolorosa que está na origem do sintoma.
 - Psicanálise foi o nome dado ao processo, através do qual se descobre as repressões e trabalha-se no sentido de suprimi-las.
31. Analise as afirmações abaixo, baseando-se nas descobertas de Freud:
- A função sexual existe desde o princípio da vida, logo após o nascimento, e não só a partir da puberdade.
 - O período de desenvolvimento da sexualidade é longo e complexo até chegar à sexualidade adulta, onde as funções de reprodução e obtenção do prazer podem estar associadas.
 - A libido é a energia dos instintos sexuais e só deles.
 - O desenvolvimento se dá em fases denominadas: bucal, anal e genital.
- Assinale a alternativa correta:
- Todas as afirmações estão corretas.
 - Todas as afirmações estão incorretas.
 - As afirmações I e II estão incorretas.
 - Apenas a afirmação IV está incorreta.
32. O funcionamento psíquico para Freud é concebido a partir de três pontos de vista:
- O econômico, o tópico e o dinâmico.
 - O tópico, o específico e o inconsciente.
 - O dinâmico, o econômico e o consciente.
 - O econômico, o consciente e o inconsciente.
33. Examine as afirmações abaixo:
- Pulsão refere-se a um estado de tensão que busca, através de um objeto, a supressão deste estado.
 - Sintoma, na teoria psicanalítica, é uma produção resultante de um conflito psíquico entre o desejo e os mecanismos de defesa.
 - A segunda teoria do aparelho psíquico construída por Freud considera que a personalidade é composta por três sistemas: inconsciente, pré-consciente e consciente.
 - A pessoa pode afastar determinados conteúdos psíquicos, cuja percepção provocaria dor ou constrangimento, deformando a realidade. Com isso ela revela a desestruturação de sua personalidade.
- Assinale a alternativa correta:
- Todas as afirmações estão corretas.
 - Apenas as afirmações I e II estão corretas.
 - Apenas as afirmações III e IV estão corretas.
 - Todas as afirmações estão incorretas.
34. Escolha, entre as afirmações abaixo, aquela que não corresponde aos princípios da teoria de Vigotsky.
- A compreensão das funções psicológicas superiores pode ser alcançada pela psicologia animal.
 - As funções superiores não podem ser vistas apenas como resultado da maturação do organismo.
 - A linguagem e o pensamento têm origem social.
 - A consciência e o comportamento são aspectos integrados de uma unidade.
35. Partindo do pressuposto vigotskiano de que não existe natureza humana, mas condição humana e de que o homem é criado pelo homem, pode-se afirmar que a educação formal, para Vigotsky:
- É responsável pela construção da linguagem e do pensamento, que só podem se desenvolver com um tipo de mediação específica.
 - É o único veículo de construção da humanidade.
 - É fundamental para a constituição da humanidade e para a transformação do pensamento cotidiano em pensamento científico.
 - É responsável pela individuação e pela subjetivação, através da mediação cultural.
36. Um pressuposto básico da obra de Vigotsky é que as origens das formas superiores de comportamento consciente devem ser achadas nas relações sociais que o homem mantém. Segundo esse pressuposto, o desenvolvimento infantil é visto a partir de três aspectos:
- O cultural, o histórico e o social.
 - O social, o histórico e o instrumental.
 - O histórico, o cultural e o orgânico.
 - O instrumental, o cultural e o histórico.

37. Podem ser encontradas diversas teorias da aprendizagem. De acordo com Bock, Furtado e Teixeira (1999, p. 115) elas "poderiam ser genericamente reunidas em duas categorias: as teorias do condicionamento e as teorias cognitivistas". Assinale, dentre as afirmações abaixo, a correta em relação a essas teorias:
- Para os teóricos do condicionamento aprendemos a relação entre idéias e aprendemos abstraindo de nossa experiência, enquanto para os cognitivistas aprendemos por associação entre estímulos e respostas.
 - Para os teóricos do condicionamento, o comportamento é mantido pelo seqüenciamento de respostas, para os cognitivistas o que mantém o comportamento são os processos cerebrais centrais, integradores do comportamento.
 - Para os teóricos do condicionamento, evocamos hábitos passados apropriados para o novo problema e, para os cognitivistas, responderemos ao problema se este já tiver feito parte de nossas experiências passadas de aprendizagem.
 - Para os teóricos do condicionamento, organizam-se informações e integram-se à estrutura que já temos. Para os cognitivistas, associam-se conceitos e situações atuais a passadas e responde-se a elas mecanicamente.
38. Analise as frases abaixo:
- O estudo da motivação considera três tipos de variáveis: o ambiente, as forças internas do indivíduo e o objeto.
 - A preocupação do ensino tem sido criar condições para que o aluno se interesse em aprender, o que demanda a criação de uma necessidade e que apresente um objeto adequado.
 - Para criar interesses é preciso desenvolver nos alunos uma atitude de investigação, uma atitude que garanta o desejo de querer saber sempre.
 - Para criar interesse é preciso que o aluno compreenda a utilidade do que se está aprendendo.
- Assinale a alternativa correta:
- Todas as afirmações estão erradas.
 - Somente as afirmações I e II estão erradas.
 - Somente as afirmações I e II estão corretas.
 - Todas as afirmações estão corretas.
39. Vigotsky considera que o desenvolvimento do indivíduo se dá através do processo de ensino-aprendizagem, pois é a partir dele que ocorre a apropriação da cultura. A criança vai aprendendo a falar e a gesticular, a nomear objetos da cultura e em todas essas atividades está o "outro", que lhe diz o nome das coisas e a forma correta de se comportar, enfim é o seu grande intérprete do mundo. Mas a escola surgirá como elemento privilegiado para o desenvolvimento, pois é no espaço em que o contato com a cultura é feito de forma sistemática, intencional e planejada. A partir disso podemos concluir que:
- O conceito de zona de desenvolvimento proximal se refere aos aspectos que só poderão ser desenvolvidos na escola.
 - A educação deve ser planejada de modo a trabalhar com o desenvolvimento de forma prospectiva e não retrospectiva.
 - O bom ensino é aquele que se volta para funções psicológicas já desenvolvidas e as automatiza.
 - A aprendizagem é um processo essencialmente individual.
40. Para Vigotsky, zona de desenvolvimento proximal pode ser definida como:
- O conjunto de habilidades aprendidas na escola, mas ainda não assimiladas integralmente pela criança.
 - A relação existente entre o desenvolvimento da linguagem e o do pensamento.
 - O hiato existente entre o nível de desenvolvimento potencial e o nível de desenvolvimento real.
 - O arcabouço das tentativas infantis para solucionar, com a ajuda de mediadores, diferentes problemas.
41. De acordo com Salvador, Mestres Goñi e Gallart (1999), educar implica em exercer influência sobre os destinatários da ação educativa, com a finalidade de orientar as suas ações e os seus comportamentos a uma determinada direção. Ajudar os seres humanos a tornarem-se mais donos do seu destino, a desenvolver e a adquirir as capacidades que lhes permitam atuar e interagir com os outros e com o ambiente de maneira construtiva; ativar e orientar os processos intrapsicológicos que permitam às pessoas desenvolver capacidades novas e ampliar o seu campo de vivências e de experiências. Requer a comunicação e a relação interpessoal para ser eficaz. Partindo dessa definição pode-se afirmar que:
- As contribuições da psicologia científica e profissional ao processo de educar referem-se às relações que se estabelecem entre desenvolvimento e aprendizagem, entre o professor e seu aluno e em relação à mediação que o professor deve fazer entre o aluno e o conhecimento formal.
 - A importância da relação professor-aluno é menor neste processo do que o que ele estabelece com o conteúdo a ser aprendido.
 - A importância da psicologia científica a esse processo é inferior àquela que a psicologia aplicada traz ao professor e ao cotidiano escolar.
 - A psicologia científica pode dar subsídios à construção de projetos pedagógicos mais eficazes, ao estabelecer faixas etárias fixas à aquisição de determinados conteúdos e a métodos específicos e imutáveis de ensino.
42. As aplicações das teorias de Piaget à educação são inúmeras. Três tipos de aplicações diretas parecem ter tido maior impacto:
- A de que a educação deve propiciar o desenvolvimento infantil; a de que o professor deve conhecer o desenvolvimento para conduzir as crianças à formação moral e cidadã e a de que é preciso esperar que a criança esteja pronta para oferecer-lhe informações e conhecimentos específicos.
 - A de que o objetivo último da educação deve ser potencializar e favorecer a construção das estruturas cognitivas; a de que a capacidade de aprendizagem de cada criança depende de seu nível de desenvolvimento e a de que a aprendizagem escolar é um processo ativo de elaboração.
 - A de que a maturação é elemento fundamental e determinante na escolha de conteúdos e procedimentos educacionais; a de que o professor deve aguardar a maturação de estruturas cognitivas para oferecer conteúdos para a aprendizagem e a de que os conteúdos a serem aprendidos devem sempre ser precedidos de elementos concretos cotidianos.
 - A de que o professor deve conhecer as etapas do desenvolvimento a fim de preparar os conteúdos mais adequados a cada faixa etária; a de que os conhecimentos e as estruturas cognitivas são adquiridas por todas as crianças em determinadas faixas etárias, independentemente das condições em que vivam e a de que é possível ensinar qualquer coisa a qualquer criança, desde que haja condições específicas.
43. "Pegue um pedaço de massa de modelar, uma criança de 4 ou 5 anos e faça com a massa, duas bolinhas iguais. Em seguida transforme uma das bolinhas em uma salsicha. A criança vai dizer, sem hesitar, que a salsicha tem mais massa porque é mais comprida. Até algumas décadas atrás, a única opção que se tinha diante dessa situação era sentenciar que a resposta estava errada. Hoje é possível tentar compreender o que efetivamente ocorre, ouvindo a criança tentando perceber como ela vê o mundo, como organiza seu modo de pensar, qual sua lógica. Essa possibilidade quem nos deu foi Jean Piaget. Trabalhar a partir do erro é sua grande descoberta. Na lógica dos erros que as crianças cometiam durante testes de raciocínio, ele viu a possibilidade de resgatar o percurso, o processo de desenvolvimento intelectual do ser humano." A partir desse trecho, extraído da Revista Nova Escola, edição de junho de 1994, pode-se afirmar que:
- A reversibilidade do pensamento, segundo Piaget, é uma estrutura cognitiva inata.
 - O erro que a criança comete nos mostra sua condição cognitiva, as estruturas já desenvolvidas e seu modo de enfrentar os desafios.
 - O erro da criança permite ao psicólogo detectar quais os problemas de desenvolvimento e quais as dificuldades de aprendizagem da criança.
 - A lógica infantil é diferente da lógica do adulto e deve ser respeitada.

44. Afonso tem dez anos de idade, está na 3ª série e tem dificuldades em se relacionar com seus pares. Sua professora o considera um problema e relata que ele possui hábitos estranhos, tais como falar sozinho. Sua mãe informou que ele aprendeu a falar aos três anos e a ler com sete anos de idade. Ela também mencionou que Afonso tem tido problemas de ajustamento escolar. Entretanto, ele tem muito interesse e conhecimento em ciência e matemática e é capaz de passar horas envolvido em algum projeto ou atividade em uma dessas áreas. Diante dessa situação hipotética, o psicólogo da escola deveria:
- Encaminhar Afonso para psicodiagnóstico e tratamento psicológico, pois os sintomas que apresenta são graves e merecem cuidados especiais.
 - Chamar a mãe de Afonso para entrevista, para que, levantando dados de sua história de vida, possa avaliá-lo e encaminhá-lo para profissional competente.
 - Acompanhar e orientar o professor de Afonso para que desenvolva atividades relacionadas à área de ciências e de matemática a fim de envolvê-lo e integrá-lo às demais atividades e ao grupo.
 - Orientar professor para desenvolver atividades pedagógicas que permitam à Afonso entreter-se e socializar-se, pois não poderá aprender.
45. Leia as afirmações a seguir:
- “Não existem causas individuais para os fenômenos da vida, pois elas não são nunca individuais, não são de ninguém. São efeitos que se engendram em uma rede de relações (...). Os fenômenos são viabilizados nas relações, isto é, agimos diferentemente conforme as relações” (Machado, 1999, p.146).
 - “(Re) aprendermos a olhar o que o outro já sabe, tem e pode, enfim, olhar o que acontece, o que se afirma, de forma a podermos nos adequar a expressões, valores e gostos, ao invés do outro ter de adequar-se àquilo que sabemos perguntar(...) Essa invenção implica criarem-se outras sensibilidades e outros modos de estar no mundo” (Saraiva, 2007, p. 75).
 - Desenvolvemos e aprimoramos nossos olhares sobre os fenômenos humanos e psicológicos, mas esses olhares, na maior parte das vezes silenciam corpos, saberes, desejos e direitos e têm sido poderosos instrumentos de classificação, hierarquização, discriminação, punição e docilização dos corpos.
- Assinale a alternativa correta:
- Apenas I está correta.
 - Apenas II está correta.
 - Apenas III está correta.
 - Todas estão corretas.
46. No que se refere ao trabalho do psicólogo escolar, assinale a alternativa que não é válida:
- Os testes são instrumentos de trabalho valiosos, porém, uma atitude crítica quanto ao seu emprego e sua eficácia, além de um sólido respaldo científico, faz-se necessária.
 - Promover discussões coletivas que busquem viabilizar as disposições de cada membro do grupo para participação nos projetos da escola.
 - Diante da implementação do projeto político-pedagógico da escola, o psicólogo escolar deve promover estratégias individuais de atividades de integração e ação e contribuir para a construção e desconstrução de práticas educacionais por parte dos professores.
 - No meio educacional, constata-se um acúmulo de erros nos diagnósticos de orientação profissional e nos encaminhamentos dados pelos psicólogos escolares, fazendo com que muitos jovens sintam-se inseguros na escolha profissional.
47. A Psicologia Social, como área de conhecimento, tem estudado o psiquismo humano buscando compreender como se dá a construção desse mundo interno a partir das relações sociais vividas pelo homem. Partindo dessa definição, assinale, entre as afirmações a seguir, aquela que se mostra inadequada ou incoerente com esses princípios:
- O mundo objetivo deve ser visto não como fator de influência para o desenvolvimento da subjetividade, mas como fator constitutivo.
 - O comportamento não deve mais ser considerado o objeto de estudo, mas uma das expressões do mundo psíquico e fonte importante de dados para a compreensão da subjetividade.
 - Estudam-se os comportamentos em situação de interação e em situação de não-interação para comparação.
 - São conceitos básicos de análise para a psicologia social a atividade, a consciência e a identidade, que são características essenciais do homem e expressam o movimento humano.
48. Diante das freqüentes queixas relativas ao baixo desempenho de crianças carentes nas instituições de ensino, o psicólogo escolar deve:
- Conscientizar-se de que a pouca estimulação que essas crianças recebem em função das características próprias de seu ambiente dificultam seu desempenho e orientar professores a prepararem programas especiais que atinjam essas crianças.
 - Participar mais das decisões que envolvam políticas públicas tentando conscientizar os dirigentes da nação e as pessoas envolvidas em educação da necessidade de programas de ensino diferentes, pois a maior parte da população de nosso país encontra-se nessas condições.
 - Procurar divulgar com a maior freqüência e para o maior número de pessoas possível a necessidade de se analisar de modo mais consistente o processo educacional e os conhecimentos psicológicos a fim de perceber os fatores que promovem o baixo desempenho escolar de crianças carentes.
 - Participar de projetos e planejamentos destas instituições procurando mostrar as características básicas do desenvolvimento infantil para que, com esses conhecimentos, possam ser executados programas que supram as necessidades dessas crianças.
49. A psicologia cognitiva, representada pelos pensamentos de Piaget e Vigotski, tem importantes contribuições a dar para o psicólogo que se propõe a atuar em escolas. Entre elas pode-se destacar:
- O treinamento de professores, mais do que a atividade de prepará-los para refletirem sobre os processos de aquisição de conceitos.
 - O trabalho a partir das leis da construção do conhecimento com os alunos para que se eliminem os problemas de aprendizagem.
 - A imposição de determinados conhecimentos ao aluno para que nele se desenvolva a capacidade de julgamento moral.
 - A divulgação da idéia de que o conhecimento é construído na interação com o ambiente, de onde decorre a importância da relação professor-aluno-conhecimento.
50. A psicologia desenvolveu-se, em grande parte, devido às contribuições à área da educação. Os laboratórios construídos nas escolas normais, seguindo modelo europeu, permitiram que conquistasse status de ciência, porém interesses políticos e manipulações ideológicas de seus desenvolvimentos foram utilizados como caução científica a afirmações preconceituosas de professores e demais educadores. Com isso:
- Os professores apóiam-se nas descobertas da Psicologia e têm, com isso, desenvolvido práticas mais eficazes para as crianças das camadas populares com dificuldades.
 - As práticas desenvolvidas com maior freqüência ainda são as de avaliação e diagnóstico em consultórios, que descontextualizam o cotidiano escolar.
 - Não tem contribuído com intervenções e orientações à familiares para que eduquem melhor seus filhos e os preparem para a vivência escolar e para a aprendizagem.
 - O status de ciência garante poder ao psicólogo para que coloque a crianças em sistema de educação especial, o que é importante para que aprendam.