

PROFESSOR II – GRADUADO EM PSICOLOGIA

01. Assinale a alternativa em que todas as palavras estão escritas corretamente:
- Imprescindível – desarmonia – expectativa – extremo.
 - Ajambreado – inexcusável – ultraje – aterrisagem.
 - Intumescer – ascético – espectral – delação.
 - Intrigice – burburinho – dissidência – receoso.
02. Analise as frases abaixo e assinale a alternativa correta em relação à concordância:
- Convém aos noivos que a viagem seja rápida.
 - Paulo e Cezar lêem todas as noites.
 - É necessário que os peritos averiguem a cena do crime.
- Todas as alternativas estão corretas.
 - Somente I e II estão corretos.
 - Somente III está correto.
 - Somente I está incorreto.
03. Correlacione as obras de Machado de Assis com os respectivos personagens e assinale a alternativa correta:
- "Quincas Borba".
 - "Memorial de Aires".
 - "A Mão e a Luva".
 - "Dom Casmurro".
- Bentinho, Capitu, Escobar.
 - Rubião, Palha e Sofia.
 - Aguiar, Dona Carmo, Fidélia.
 - Guiomar, Estevão, Jorge.
- 4, 1, 2, 3.
 - 1, 3, 2, 4.
 - 4, 2, 3, 1.
 - 2, 4, 1, 3.
04. Complete corretamente a frase abaixo:
Ele demonstrou-se _____ ao _____, gerando _____ na empresa.
- Insofrito – eminente – estrangeiro – repercussão.
 - Insofrito – eminente – estrangeiro – repercussão.
 - Ensofrito – iminente – estrangeiro – repercussão.
 - Insofrito – iminente – estrangeiro – repercussão.
05. Quais Estados brasileiros que, em sua totalidade ou em parte, fazem parte da Amazônia Legal?
- Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins.
 - Acre, Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima.
 - Amazonas, Mato Grosso, Pará, Rondônia, Roraima, Tocantins.
 - Acre, Amapá, Amazonas, Maranhão, Tocantins.
06. As cidades abaixo são capitais de quais países respectivamente?
Pyeongyang – Oslo – Nova Deli – Bagdá
- Coreia do Sul – Suécia – Índia – Iraque.
 - Coreia do Norte – Noruega – Índia – Iraque.
 - Coreia do Norte – Finlândia – Turquia – Irã.
 - Coreia do Sul – Finlândia – Índia – Irã.
07. Analise as assertivas sobre a colonização dos Estados Unidos da América e assinale a alternativa correta:
- As colônias do Norte eram dominadas por latifúndios.
 - Nas colônias do Sul predominava a monocultura e o trabalho escravo.
 - A Declaração da Independência foi regida por Thomas Jefferson, com mudanças introduzidas por Benjamin Franklin e Samuel Adams.
 - O crescimento do comércio das colônias levou a Inglaterra a diminuir as taxas através de novas medidas como a Lei do Açúcar e do Selo.
- Todas estão corretas.
 - Somente II está incorreta.
 - Somente III e IV estão incorretas.
 - Somente I e IV estão incorretas.
08. A Constituição Brasileira, promulgada em 05 de outubro de 1988, completa seus 20 anos de existência. Em relação à mesma, assinale a alternativa incorreta:
- Foi um dos principais acontecimentos políticos do governo de José Sarney.
 - Os trabalhadores consolidaram diversas conquistas como: jornada semanal passou a ser de 44 horas e a prática do racismo passou a ser crime inafiançável.
 - Garantiu o direito de voto a partir dos 16 anos e de analfabetos.
 - O Presidente da Assembleia Constituinte era o Deputado Michel Temer.
09. Foi amplamente divulgado pela imprensa que um famoso corredor de automóveis brasileiro está sendo processado por sonegação fiscal nos Estados Unidos. Seu nome é:
- Cristian Fittipaldi.
 - Tony Kanaan.
 - Hélio Castro Neves.
 - Felipe Massa.
10. Assinale a alternativa que contém uma frase incorreta:
- Noventa anos depois, a Justiça russa admite que o fuzilamento de Nicolau II e sua família foi ilegal.
 - Oscar Niemeyer, famoso arquiteto brasileiro, tem 100 anos de idade.
 - O arquipélago de Fernando de Noronha pertence ao Estado de Pernambuco.
 - O Banco Bradesco comprou o Banco Americano Wachovia.
11. Paulo (1 ano e 2 meses) está sentado na sala de estar de sua casa. Dou-lhe um molho de chaves. Ele as pega. Olha e as leva à boca.. Joga-as no chão. Dou-lhe uma bolsa fechada. Ele a pega, joga-a no chão e pega novamente. Pego o molho de chaves e a bolsa e as coloco sobre uma toalha que se situa sobre um aparelho de som de forma que ele não alcance os objetos. Paulo olha todos os meus movimentos, murmura: "dá, dá" e engatinha em direção aos objetos. Ao chegar perto dos objetos, levanta-se apoiando-se no aparelho de som. Tenta pegá-los, mas não alcança. Murmura novamente: "dá, dá." Puxa a toalha. Ao puxá-la os objetos caem no chão. Paulo senta-se com o molho de chaves na mão.
Diante dessas reações e baseando-nos nas descobertas de Piaget sobre o desenvolvimento infantil, é correto afirmar que:
- Paulo já desenvolveu noção de objeto permanente, apresenta inteligência prática que lhe permite dissociar meios e fins para obter os objetos que quer.
 - Paulo já desenvolveu noção de espaço e apenas com essa noção é capaz de resolver problema que a pesquisadora lhe propõe.
 - Paulo ainda não desenvolveu noção de objeto permanente, por isso tem dificuldade em encontrar os objetos que quer.
 - Paulo ainda não desenvolveu noção de espaço e, por isso, tem dificuldade em obter os objetos que deseja.
12. Segundo Vygotsky:
"Toda forma elementar de comportamento pressupõe uma reação direta à situação problema defrontada pelo organismo (o que pode ser representado pela fórmula simples S - R). Por outro lado, a estrutura de operações com signos requer um elo intermediário entre o estímulo e a resposta. Esse elo intermediário é um estímulo de segunda ordem (signo), colocado no interior da operação, onde preenche uma função especial. ele cria uma nova relação entre S e R."
Diante dessa afirmação é correto considerar que:
- Esse signo é importante, pois tem a função de agir sobre o ambiente e sobre o próprio indivíduo.
 - Os signos são estímulos artificiais, gerados pelo ambiente, que permitem ao indivíduo ampliar suas possibilidades biológicas.
 - O uso de signos conduz os seres humanos a uma estrutura específica de comportamento que se destaca do desenvolvimento biológico e cria processos psicológicos enraizados na cultura.
 - O elo intermediário da fórmula a que se refere Vygotsky é simplesmente um método para aumentar a eficiência da operação pré-existente.

13. Liev Semiónovich Vygotsky foi professor e pesquisador nas áreas de Psicologia, Pedagogia, Filosofia, Literatura, Deficiência Física e Mental. Juntamente com outros pesquisadores tentou construir uma "nova Psicologia" que consistisse numa síntese entre duas fortes tendências presentes no início do século: de um lado a psicologia como ciência natural, que procurava explicar processos elementares sensoriais e reflexos, de outro a psicologia como ciência mental, que descrevia as propriedades dos processos psicológicos superiores, tomando o homem como mente, consciência, espírito. A partir dessas colocações é correto afirmar que:
- Vygotsky tinha como fundamento epistemológico para suas pesquisas o empirismo inglês, derivado de Bacon, com o qual fundamentava a necessidade de experimentar e tornar objetivos os problemas a serem estudados.
 - Vygotsky tinha como fundamento epistemológico o racionalismo de Descartes e procurava trazê-lo para suas pesquisas e para o desenvolvimento da revolução socialista russa.
 - Vygotsky considerava a necessidade de estudar os processos psicológicos superiores, porém de modo experimental e dentro de critérios aceitos pelo paradigma de ciência da época.
 - Vygotsky acreditava que os processos psicológicos poderiam ser estudados nos animais, para que dessas descobertas fossem derivadas teses e teorias para os seres humanos.
14. Piaget diz que:
- "... o desenvolvimento, portanto, é uma equilibração progressiva, uma passagem contínua de um estado de menor equilíbrio para um estado de equilíbrio superior. Assim, do ponto de vista da inteligência, é fácil se opor a instabilidade e incoerência relativas das idéias infantis à sistematização de raciocínio do adulto. No campo da vida afetiva, notou-se, muitas vezes, quanto o equilíbrio dos sentimentos aumenta com a idade. E, finalmente, também as relações sociais obedecem à mesma lei de estabilização gradual."*
- A partir dessas considerações podemos concluir que:
- Os processos de equilibração e reequilibração são os únicos responsáveis pelo desenvolvimento e estruturação psíquica dos indivíduos.
 - O desenvolvimento é construído gradativamente, através da interação do organismo com o ambiente e dos processos de assimilação e acomodação.
 - O equilíbrio dos sentimentos aumenta com a idade, em função das pressões ambientais sobre a criança e de contínuos controles sobre ela.
 - A estabilização alcançada pelo adulto dependerá de suas condições hereditárias e de sua capacidade de buscar o equilíbrio.
15. Partindo do ponto de vista de Vigotski, analise as frases que se seguem:
- A interação do ser humano com o meio em que se desenvolve está mediada pela cultura desde o momento do seu nascimento; os pais, educadores e adultos em geral intervêm como agentes de mediação.
 - O desenvolvimento das capacidades psicológicas que permitem que a pessoa interprete o mundo físico e social, atue sobre ele e elabore sua própria identidade está fortemente vinculado ao tipo de modelo cultural dominante em seu entorno e ao tipo de práticas sociais em que estão refletidos esses modelos.
 - As relações entre desenvolvimento e aprendizagem permitem concluir que o desenvolvimento é determinado pela maturidade orgânica e são, portanto, universais.
 - A educação é o processo através do qual um grupo social impõe aos novos membros formas de agir e de solucionar problemas que convêm a esse grupo social, independentemente da cultura e da história acumulada por essa comunidade.
- Assinale a alternativa correta:
- Todas as afirmações estão corretas.
 - Todas as afirmações estão erradas.
 - Apenas as afirmações I e II estão corretas.
 - Apenas as afirmações II e IV estão corretas.
16. Para Erik Erikson seria incorreto afirmar que:
- Durante o ciclo vital, cada indivíduo passa por uma série de períodos desenvolvimentais distintos, nos quais há sempre uma tarefa específica a enfrentar.
 - Os períodos do desenvolvimento são parcialmente definidos pela sociedade na qual a pessoa cresce.
 - Os períodos do desenvolvimento estão relacionados ao desenvolvimento do senso de identidade.
 - Qualquer tarefa desenvolvimental que não é completada com sucesso é completada no estágio seguinte, sem que traga qualquer interferência nos períodos posteriores.
17. Muitas crianças nascidas atualmente são criadas sem o pai. Freud considerava que o impacto que a ausência do pai traria ao desenvolvimento da criança poderia ser substancial, até devastador. Também do ponto de vista das teorias de aprendizagem social o divórcio ou a ausência paterna podem ter efeito negativo. Judith Wallerstein e Joan Kelly (1980, apud Bee, 1984) realizaram estudo pelo qual pode se afirmar que:
- As crianças sentem-se bem se, mesmo com os pais separados, elas continuam mantendo um relacionamento amoroso com ambos os pais.
 - Quando os meninos têm um pai substituto, eles apresentam-se, em geral, mais deprimidos.
 - Quando as meninas têm uma mãe substituta, elas tendem a sentir-se menos deprimida.
 - Quando as crianças não vêem freqüentemente um dos pais, esquecem-no e mostram-se alegres, depois de dois anos.
18. Freud considera três estruturas básicas da personalidade, em seu segundo modelo de desenvolvimento. São elas:
- Consciente, inconsciente e pré-consciente.
 - Id, ego e superego.
 - Impulsos, pulsões e defesas.
 - Libido, instinto de morte e instinto de vida.
19. A partir da teoria freudiana de desenvolvimento da personalidade, analise as seguintes afirmações:
- O instinto básico que busca a gratificação permanece como uma parte da personalidade. Mas, como a gratificação freqüentemente pode ser conseguida com mais sucesso através do planejamento, fala, espera e outras técnicas do que através da urgência do instante, a criança gradativamente transfere energia do id para o ego.
 - No curso do desenvolvimento o ego e o superego evoluem, mas os objetivos de gratificação não se modificam, permanecem constantes.
 - Os mecanismos de defesa são estratégias automáticas e inconscientes para reduzir a ansiedade, quando ela é grande demais para ser enfrentada.
 - Pode-se considerar que um dos pontos fracos da teoria freudiana é que ela proporciona muitos detalhes sobre como as experiências, num determinado estágio, levarão à saúde ou à desordem emocional.
- Assinale a alternativa correta:
- Apenas a afirmação I é verdadeira.
 - Apenas a afirmação II é verdadeira.
 - Apenas as afirmações I e III são verdadeiras.
 - Apenas as afirmações II e IV são verdadeiras.
20. Dentre as considerações abaixo, relativas à agressão, assinale a incorreta:
- Agressão é o comportamento que resulta numa injúria pessoal ou na destruição da propriedade.
 - Agressão é qualquer ação que pretende danificar alguém ou alguma coisa.
 - A agressão pode ser instrumental, quando é dirigida no sentido de alcançar uma recompensa que não seja o sofrimento de outra pessoa, ou hostil, quando tem como objetivo atacar uma outra pessoa.
 - A agressão não pode ser considerada como tal, se precedida de frustração.
21. Na teoria freudiana uma boa "saúde mental" (Bee, 1984) requer, entre outras coisas, que a criança identifique-se com o pai do mesmo sexo, durante o período edipiano. As meninas "saudáveis", portanto, devem ser aquelas que tenham uma identificação mais completa com a mãe. Mas há, atualmente, uma quantidade crescente de evidências mostrando que, pelo menos em nossa sociedade, as mulheres mais seguras de si e que têm uma auto-estima alta são as que se identificaram fortemente com o pai, ou receberam muito apoio dele. A partir desse relato é possível concluir que:
- Mulheres de meia idade, altamente bem sucedidas, quando entrevistadas por Hennig e Jardim (1976, apud Bee, 1984), descreveram um relacionamento de apoio com os pais.
 - O sucesso que muitas mulheres vêm obtendo nas atividades profissionais deve-se exclusivamente ao fato de abdicarem de suas posições domésticas.
 - Atualmente os pais vêm convivendo mais com seus filhos, sejam eles homens ou mulheres, e ao tratarem-nos de modo semelhante, provocam relações semelhantes deles para com o mundo do trabalho.
 - As mulheres bem sucedidas, se estudadas em mais detalhes, revelariam maior agressividade que as demais e falhas na construção da identidade de gênero.

22. Leia as frases abaixo, relativas ao desenvolvimento dos julgamentos morais.

- I. Freud considerava que, para vencer a crise edipiana, a criança incorporava as idéias e comportamentos dos pais. com isso, também internalizava regras.
- II. As diferenças entre as crianças, no que se refere à quantidade de culpa que elas sentem, se relacionam com a força de sua identificação, que se baseou no medo de perder o amor do pai.
- III. A punição física não produz crianças que resistem mais à tentação, ao contrário, quanto mais punição física os pais usam, menos resistência à tentação ou culpa as crianças mostram.
- IV. A indução, ou a persuasão pelo raciocínio com a ênfase nas consequências das ações da criança, é a técnica que mostra maior eficiência.

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as afirmações estão incorretas.
- b) As afirmações II e IV estão incorretas.
- c) As afirmações I e II estão incorretas.
- d) Todas as afirmações estão corretas.

23. De acordo com Piaget, o desenvolvimento moral, assim como o da inteligência, se dá por estágios. Assinale, dentre as afirmações abaixo, aquela que está em acordo com a teoria piagetiana:

- a) No estágio da moralidade heterônoma ou de realismo moral, encontra-se a moralidade de reciprocidade.
- b) No estágio de moralidade autônoma as regras do jogo podem ser modificadas, caso as crianças que estejam jogando concordem em fazê-lo.
- c) No estágio da moralidade autônoma há a crença na justiça imanente, ou na punição inevitável.
- d) No estágio de moralidade heterônoma a intenção da pessoa que realiza alguma ação é levada em conta no julgamento da moralidade de sua ação.

24. A punição é um procedimento que envolve a conseqüenciação de uma resposta quando há apresentação de um estímulo aversivo ou remoção de um reforçador positivo presente. Pesquisas permitem concluir que:

- a) A supressão do comportamento punido só é definitiva se a punição for extremamente branda.
- b) Punir ações leva à supressão apenas temporária da resposta e de sua motivação.
- c) As práticas punitivas correntes na Educação foram questionadas pelo behaviorismo, propondo-se a substituição definitiva por procedimentos de instalação de comportamentos desejáveis.
- d) As punições aplicadas a motoristas e pedestres na maior parte das infrações cometidas no trânsito, têm motivado a adotar comportamento considerado adequado para o trânsito.

25. Skinner considera que “uma análise científica do comportamento deve [...] supor que o comportamento de uma pessoa é controlado mais por sua história genética e ambiental do que pela própria pessoa enquanto agente criador [...] não podemos evidentemente provar que o comportamento humano como um todo seja inteiramente determinado, mas a proposição torna-se mais plausível à medida que os fatos se acumulam [...] A partir dessas considerações podemos afirmar que, para Skinner:

- a) Os comportamentos dependem de características inatas de cada indivíduo da espécie humana.
- b) Os comportamentos são determinados pelas contingências ambientais, pela história de vida da pessoa e por características da espécie.
- c) Os comportamentos são instalados em função da interação do organismo com o ambiente no qual ele se insere e da interpretação que o indivíduo é capaz de fazer do mesmo.
- d) Os comportamentos não são determinados, mas motivados por determinadas condições individuais internas e externas.

26. Leia as afirmações abaixo, relativas aos mecanismos de defesa estudados na psicanálise freudiana:

- I. Na racionalização o indivíduo constrói uma argumentação que não é intelectualmente convincente e nem aceitável, para justificar estados de sua consciência.
- II. No recalque existe a supressão de uma parte da realidade, deformando o sentido do todo que compõe essa realidade.
- III. Na formação reativa o ego procura afastar o desejo que vai a determinada direção, e, para isso, o indivíduo adota uma atitude oposta a esse desejo.
- IV. Na projeção há distorção do mundo interno e do mundo externo, o indivíduo localiza algo do outro em si mesmo e não percebe que aquilo não é seu.

Assinale a alternativa correta:

- a) Todas as afirmações estão corretas.
- b) Todas as afirmações estão erradas.
- c) Somente as afirmações I e IV estão erradas.
- d) Somente as afirmações I e IV estão corretas.

27. Analise as frases abaixo, relativas às relações entre comportamento moral e julgamento moral:

- I. Freud considera que a relação existente entre o julgamento moral e o comportamento moral reside nas regras que foram internalizadas e na habilidade da criança em segui-las.
- II. Kohlberg, por outro lado, considera que há pouca consistência entre julgamento moral e comportamento moral.
- III. Para Bandura, a ligação é entre o nível de raciocínio moral e o comportamento moral.
- IV. Outros estudos mais recentes demonstram que nós aprendemos uma resposta específica observando outras pessoas ou a partir de instruções diretas e esses hábitos permanecem, a despeito das mudanças em nosso nível de raciocínio moral.

Assinale a alternativa correta:

- a) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- b) Apenas as alternativas II e III estão corretas.
- c) Apenas as alternativas III e IV estão corretas.
- d) Apenas as alternativas I e IV estão corretas.

28. De acordo com a psicanálise, considera-se que a agressividade é constitutiva do ser humano, mas que a cultura e a vida social são reguladoras dos impulsos destrutivos. Nesse sentido é correto afirmar que:

- a) A violência é o uso desejado da agressividade com fins destrutivos; esse desejo pode ser voluntário, racional e consciente ou involuntário, irracional e inconsciente.
- b) A agressividade está na constituição da violência e é o único fator que pode explicá-la, na medida em que a organização a desestimula.
- c) A manutenção da violência ocorre ainda que não se conservem as condições subumanas de existência.
- d) A agressividade não está vinculada a atividades de pensamento, imaginação ou ação verbal, está vinculada apenas a ações.

29. Lutte afirma que:

“Para evitar qualquer equívoco é necessário esclarecer que evidentemente não se nega a existência, em qualquer cultura, da puberdade e da passagem da pré-adolescência para a idade adulta. O que se afirma é que não existe necessariamente uma fase de desenvolvimento entre a pré-adolescência e a idade adulta que tenha uma duração mais, ou menos, longa e tenha o status psicossocial diverso da pré-adolescência e da idade adulta”.

Diante dessa afirmação, considere a afirmação *incorreta*:

- a) Estudiosos encontraram tribos nativas, nas quais a puberdade começa antes do que na nossa sociedade e em que, nessa fase, as meninas e os meninos já iniciaram sua atividade sexual.
- b) Não existe adolescência, mas adolescentes, pois os critérios que poderiam definir essa etapa não fazem parte da constituição do indivíduo.
- c) A adolescência é uma fase natural do desenvolvimento humano, é uma fase marcada em todas as sociedades, pois os jovens precisam de um período para adquirir conhecimentos.
- d) Na nossa sociedade constata-se diferenças na adolescência de jovens pertencentes a diferentes camadas sócio-econômicas.

30. A escola constitui um importante local de troca, de obtenção de informação e de aprendizado da investigação. É na escola que formulamos grande parte das respostas e das perguntas necessárias à compreensão de nossas vidas. Aprendemos que nem todas as pessoas pensam, sentem e agem da mesma maneira; muito do aprendizado para o trabalho acontece no ambiente escolar. Mas, a escola precisa ser transformada para que seja possível, a partir de suas contradições, criar brechas para o trabalho crítico. O trabalho nesse sentido deverá ser realizado no sentido de:
- Desarticular escola e vida.
 - Alunos e professores continuarem em suas posturas distantes e oponentes nas relações que estabelecem com o conhecimento.
 - Esquecermos e deixarmos de refletir sobre a função da escola e de cada um de seus conteúdos.
 - Os trabalhos na escola se voltarem para a realidade no sentido de compreendê-la e de transformá-la.
31. A escola apresenta-se, hoje, como uma das mais importantes instituições sociais que podem fazer a mediação entre o indivíduo e a sociedade. Ao transmitir a cultura e, com ela, modelos sociais de comportamentos e valores morais, a escola permite que a criança "humanize-se", socialize-se e eduque-se. Apesar disso é freqüente o sentimento de fracasso e o sofrimento de alguns alunos com queixa escolar. Pesquisas atuais vêm demonstrando que eles se originam de:
- Práticas pedagógicas que levam em conta as dificuldades que o aluno apresenta num dado momento de sua aprendizagem, diferenciando algumas atividades propostas em sala de aula.
 - Do encaminhamento ao psicólogo escolar para que conversem sobre a queixa escolar e para que o psicólogo possa escutar esses alunos.
 - De problemas familiares que impedem a criança de sentir-se à vontade na escola para raciocinar e aprender.
 - De ações do professor que, por vezes, apresentam caráter abusivo, levando à humilhação e silenciamento do aluno.
32. Leia as afirmações abaixo, relativas à escola e a seus propósitos.
- A escola surgiu para responder a necessidades sociais de preparo do indivíduo para a vida pública, no entanto ela vem cada vez mais substituindo as famílias na orientação e preparação das crianças para a vida, sem que tenha condições, métodos e técnicas adequadas para cumprir essa função.
 - Os alunos às vezes são vistos pelos professores como receptáculos, onde o conhecimento deve ser depositado e isso promove seu desenvolvimento e sua inserção mais rápida e eficaz na sociedade avançada em que vivemos.
 - O vínculo professor-aluno é o sustentáculo da vida escolar. Esse vínculo deve se estabelecer de forma a viabilizar todo o trabalho de ensino-aprendizagem.
 - A realidade dos jornais é apresentada e discutida freqüentemente na escola, permitindo que o aluno desenvolva-se criticamente na escola e seja capaz de atuar de forma cidadã e ética em suas comunidades.
- Assinale a alternativa correta:
- Todas as afirmações estão incorretas.
 - Apenas as afirmações I e II estão incorretas.
 - Apenas as afirmações II e IV estão incorretas.
 - Apenas as afirmações III e IV estão incorretas.
33. De acordo com Leite, do ponto de vista formal, a relação professor-aluno não apresenta novidade e pode ser, até, uma relação fracamente estruturada. Sua importância reside no fato de o professor, dentro da sala de aula, atuar como o transmissor de padrões de cultura e ser o responsável pela avaliação de algumas qualidades sociais muito importantes para o aluno. A partir desse ponto de vista seria incorreto considerar que:
- A contribuição da investigação psicológica seria dirigida para dois problemas: verificar formas mais produtivas de avaliação ou que permitiram obter maior rendimento; estimular a reeducação de professores cuja conduta seja prejudicial ao desenvolvimento dos educandos.
 - A escola deve valorizar apenas as tarefas intelectuais, pois estas constituem a razão de sua existência. É perfeitamente possível buscar em cada aluno as qualidades desejáveis nesse sentido, incentivando-o à produção.
 - A educação como processo de formação, através de relações interpessoais, não se separa da educação como forma de preparar-se para as relações interpessoais.
 - A primeira dificuldade do professor, para a transmissão de valores, resulta do fato de participar, pelo menos em grande número de casos, de uma classe diferente da do aluno e, nestas condições, ele não pode representar mais o modelo que representava há algum tempo atrás.
34. Assinale, entre as afirmações abaixo, aquela que estiver correta:
- As teorias do condicionamento definem aprendizagem pelas suas consequências comportamentais e enfatizam as condições ambientais como forças propulsoras da aprendizagem.
 - As teorias cognitivistas definem aprendizagem como a conexão entre o estímulo e a resposta, completada a aprendizagem estariam de tal forma unidos que um evocaria o outro.
 - Para os cognitivistas aprendemos hábitos e associações entre estímulo e resposta; enquanto que para os do condicionamento aprendemos a relação entre idéias.
 - Para os teóricos cognitivistas somente seremos capazes de solucionar um problema quando formos capazes de transferir hábitos e associarmos uma situação a outra.
35. Leia as assertivas abaixo, relativas ao processo e às teorias da aprendizagem:
- Cognição é o processo através do qual o mundo de significados tem origem, a pessoa atribui significados à realidade e esses significados não são entidades estáticas, mas ponto de partida para a atribuição de outros significados.
 - O cognitivismo está preocupado com o processo de compreensão, transformação, armazenamento e utilização das informações no plano da cognição.
 - Aprendizagem mecânica se refere à aprendizagem de novas informações com pouca ou nenhuma associação com conceitos já existentes na estrutura cognitiva.
 - Aprendizagem significativa é quando um novo conteúdo relaciona-se com os conteúdos relevantes, claros e disponíveis na estrutura cognitiva e é assimilado por ela.
- Assinale agora a alternativa correta:
- Todas as afirmações estão erradas.
 - Apenas as afirmações I e II estão corretas.
 - Apenas as afirmações III e IV estão corretas.
 - Todas as afirmações estão corretas.
36. Márcio tem 9 anos de idade e está cursando a 4ª série de uma escola pública, mas permanece analfabeto e praticamente nada aprendeu nesse período de 4 anos de escolarização. Sua professora contou que ele se recusa a fazer as lições, bate nos colegas e é agressivo. Os professores da escola acreditam que a causa desses problemas se deva à falta de estruturação familiar, pois ele fica sozinho durante o dia, seu pai está desempregado e é alcoolista. Com queixa de dificuldades de aprendizagem e possíveis problemas comportamentais ele foi encaminhado a um psicólogo. Atento às novas concepções de fracasso escolar e baseando-se em uma psicologia crítica, esse profissional deveria:
- Fazer um psicodiagnóstico completo das condições cognitivas e emocionais de Márcio, atendendo-o e à sua mãe em seu consultório para avaliá-lo em condições tranquilas e sigilosas.
 - Avaliar as condições cognitivas, afetivas e psicomotoras de Márcio através de produções livres e em ambiente no qual sejam preservadas condições éticas, avaliar sua produção escolar através de cadernos e materiais que ele e a professora apresentem; discutir a queixa e a sua produção com os envolvidos.
 - Aplicar teste de inteligência para verificar em que aspectos residem as dificuldades de Márcio, alertando professor para trabalhos específicos com ele.
 - Encaminhar para psicopedagogo, pois ao se levar em conta o tipo de queixa apresentada e as condições éticas e técnicas nas quais o psicólogo é formado, percebe-se que não tem condições para assumir esse caso.

37. Uma criança de sete anos é levada a um ambulatório de saúde mental, em virtude de uma queixa da escola relativa à lentidão na aprendizagem e desinteresse pelas atividades escolares. É a mais velha de duas filhas, ambas de pais desconhecidos. A família perdeu contato com a mãe, envolvida com drogas desde a adolescência. A avó, que mora há um ano com um companheiro acusado pela vizinhança de abusar sexualmente de uma menina de 10 anos, recusa-se a comparecer ao atendimento, pois não o considera necessário. A criança estabelece bom vínculo com a psicóloga e mostra-se cooperativa, embora apresente oscilação no decorrer das entrevistas, das atividades gráficas e das atividades lúdicas. Às vezes está concentrada, é criativa nas tarefas desenvolvidas e produz de modo condizente com à sua faixa etária; em outros momentos, apresenta ansiedade aguda, agitação, alterações na organização do pensamento e produção caótica. A partir desses elementos o psicólogo deve:
- Iniciar processo terapêutico com a criança, pois a lentidão de aprendizagem, associada às oscilações em suas produções, parece estar ligada a bloqueios afetivo-emocionais que limitam sua capacidade intelectual.
 - Iniciar processo terapêutico com a criança, orientações constantes à avó e denúncia a órgão competente sobre a possibilidade de abuso sexual que pode estar sendo responsável pelas suas crises de angústia e pelas oscilações de desempenho.
 - Encaminhamento médico para avaliação de possível comprometimento orgânico advindo do uso abusivo de drogas ilícitas pela mãe e à psicopedagogo para avaliação de suas condições de aprendizagem e cognitivas, além de iniciar processo psicoterápico em função da instabilidade emocional apresentada.
 - Levantamento de informações sobre as reais capacidades da criança na escola, por meio de visitas de observação e entrevistas com todos os envolvidos com a criança; observação de seu material escolar e de suas produções, tanto na escola como no consultório e em clima de total tranquilidade e sigilo; entrevistas com a avó a fim de avaliar suas ligações afetivas com a neta, suas percepções e avaliações sobre sua condição escolar e sobre as possíveis causas da queixa escolar, além de levantá-las também com a criança, antes de iniciar qualquer outro procedimento.
38. Simone Iwasso, em matéria publicada no jornal "O Estado de São Paulo" em 09/04/2006, afirma que:
- "Mau aluno é um tipo raro hoje em dia. Criança desobediente, então, nem se fala. Adolescente desinteressado é porque ainda está na terapia. Agora, o que não falta são disléxicos, portadores de transtorno de déficit de atenção, hiperativos, depressivos, disgráficos e uma série de pacientes precoces para tratamentos de variados outros distúrbios que cada vez mais entram no vocabulário de pais e professores. O que não seria problema, não fosse o fato de que muitos deles, na verdade, não são nada disso. E, segundo pesquisas e especialistas, fazem tratamentos e tomam remédios sem necessidade.*
- "Enxerga-se a diferença como doença. Aí, procurando, com critérios subjetivos, encontra-se de tudo. Há um excesso muito grande e observamos que todo mundo está com medo de errar", afirma a psicanalista Kátia Forli Bautheney, pesquisadora da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (USP). Em levantamento feito em 12 escolas da Grande São Paulo, Kátia encontrou números que comprovam sua percepção: a cada 35 crianças, 10 são levadas para diversas terapias. E apenas um terço delas precisava mesmo disso.*
- "Nunca se falou tanto em distúrbios, tirando a responsabilidade de pais e professores e banalizando uma questão que é séria", afirma a psicopedagoga e pesquisadora da Universidade Federal de São Carlos (Ufscar) Juliana Nutt. "Isso porque continua existindo uma dificuldade da educação em lidar com alunos que desviam da norma. Todo mundo tem de ser igual, ter a mesma motivação e as mesmas dificuldades."*
- A partir desses elementos, escolha a alternativa que não expresse corretamente as idéias expostas pela jornalista:
- O fenômeno descrito nessa matéria tem sido denominado de "medicalização" ou "patologização" do fracasso escolar.
 - Há atualmente uma tendência de atribuir a causas ou desordens físicas características de comportamento, tais como desatenção, desinteresse, falta de concentração, inquietação, desobediência ou notas baixas.
 - Indicam-se remédios, consultas terapêuticas ou outros tratamentos como soluções mágicas para corrigir o comportamento que está um pouco diferente daquilo que se acredita que seria normal.
 - O excesso de carências e de tensões que as crianças vivem atualmente têm provocado um acúmulo de problemas, de ordem física e emocional, e o excesso de tratamentos e remédios.
39. André foi matriculado na 1.a série aos seis anos e meio e mostrava-se muito interessado em aprender a ler. Ao final do primeiro mês de aula, chorava copiosamente e não queria mais ir à escola nem fazer a lição de casa. A mãe, ao perguntar a André o que estava acontecendo, descobriu que há um mês ele copiava em sala de aula e em casa, como tarefa, a primeira lição da cartilha. Quando a mãe foi conversar com a professora sobre o ocorrido ela lhe explicou que só poderia mudar de lição quando todos tiverem aprendido direitinho. Considerando a situação apresentada, escolha a alternativa correta:
- O trabalho de intervenção psicológica deve sempre considerar as concepções do professor acerca do processo de ensino-aprendizagem.
 - A cópia é fundamental para o aprendizado da escrita, pois é com ela que a criança vai adquirir hábitos e automatismos necessários para o seu desenvolvimento.
 - O processo de aprendizagem nunca contribui para o desenvolvimento de características de personalidade, tais como o interesse pela escola, cabe aos pais estimularem a frequência.
 - O psicólogo escolar deve trabalhar com os pais da criança para que a estimulem e expliquem qual é a necessidade e a importância de se frequentar a escola.
40. Educadores, ao se referirem a alunos indisciplinados, dizem "pau que nasce torto, não tem jeito, morre torto" ou ainda "filho de peixe, peixinho é". Tendo como referência a interpretação da teoria sócio-histórica de Vygotsky, é possível dizer que:
- Esses professores expressam um modo de ver o desenvolvimento de seus alunos determinado pelo meio familiar e acreditam que a escola poderá mudar algo quanto aos valores e práticas da família.
 - O determinismo prévio a que se atribui a origem da indisciplina gera o imobilismo educacional e a isenção de responsabilidade por parte da escola.
 - Essas frases revelam uma visão de comportamento infantil natural, presente desde o nascimento e sujeita a poucas transformações no espaço escolar.
 - Esses professores identificam as características individuais de seus alunos, priorizando a atenção aos menos indisciplinados.
41. Leia as frases abaixo, relativas a processos psicoterapêuticos:
- A terapia psicanalítica tem como principal objetivo provocar insight intelectual e emocional, enquanto a comportamental objetiva a mudança de comportamento e a humanista-existencial objetiva o aumento de autoconfiança e crescimento psicológico.
 - As principais técnicas utilizadas na terapia psicanalítica são as interpretações de sonhos, associações livres, resistências e transferências, enquanto a terapia comportamental utiliza principalmente princípios de aprendizagem e estratégias cognitivas e a terapia humanista-existencial é centrada no cliente e tem a autenticidade, aceitação emocional, análise de sonhos e dramatizações como técnicas.
 - As psicoterapias de grupo têm vantagens sobre as individuais, pois permitem que o cliente/paciente tenha um grande número de modelos, receba feedback de diversas pessoas, fornecem oportunidades reais para praticar e melhorar condutas sociais, entre outros fatores.
 - O condicionamento respondente, o reforço positivo, a observação, a imitação e estratégias cognitivas são métodos utilizados na psicoterapia existencial.
- Assinale a alternativa correta:
- Todas as afirmações estão corretas.
 - Apenas as afirmações I e II estão corretas.
 - Apenas as afirmações II e III estão corretas.
 - Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
42. Entre as frases abaixo, escolha aquela que contém conceitos e afirmações corretos:
- Frustração é um estado emocional que surge todas as vezes que um obstáculo interfere na satisfação de um desejo, necessidade, meta, expectativa ou ação.
 - Os conflitos surgem em situações em que duas ou mais necessidades, metas ou cursos de ação compatíveis entre si concorrem.
 - A frustração e os conflitos não conduzem nem à raiva e nem à agressão, mas sim à excitação e à ansiedade.
 - Conflitos e frustrações deveriam ser encarados como problemas a serem resolvidos, mas, em geral, as pessoas não conseguem avaliar racionalmente a situação.

43. Roberto estivera gravemente doente durante os dezoito primeiros meses de sua vida. Enquanto esteve doente, ele recebeu muito mais atenção do que a média e ficou mal acostumado com esse cuidado. Com vinte e um meses de idade ele tinha recuperado a saúde, mas tornara-se um tirano doméstico na tentativa de defender os privilégios que tivera, principalmente na hora de dormir, hora em que exigia atenção integral. Entre as alternativas abaixo assinale aquelas que deveriam fazer parte de um plano para modificar o comportamento de Roberto.
- Os responsáveis deveriam colocar Roberto na cama e permanecer com ele até que dormisse, evitando que chorasse ou fizesse manha.
 - Os responsáveis deveriam fazer com que Roberto dormisse em seus braços, evitando que chorasse quando colocado na cama.
 - Os responsáveis deveriam colocar Roberto na cama, deveriam despedir-se dele alegremente, virar-se e sair do quarto, mesmo que chorasse.
 - Roberto deveria ser colocado na cama pela babá, que o acalmaria por quanto tempo fosse necessário, para evitar seu comportamento tirânico com os responsáveis.
-
44. Dentre as frases abaixo, escolha aquela que considerar incorreta:
- Os punidores físicos potenciais muitas vezes escapam ao controle e prejudicam o sujeito, os punidores sociais potenciais, tais como o ridículo e o sarcasmo, podem também ser muito perigosos e deixar cicatrizes psicológicas.
 - Quando são usados com frequência, os punidores físicos potenciais podem condicionar respondentemente sentimentos de ódio e medo ao agente.
 - Aqueles que utilizam punidores físicos potenciais moldam inevitavelmente um comportamento agressivo.
 - As crianças não procuram fugir e nem tentam evitar os punidores potenciais, mas aprendem respostas socialmente impróprias em consequência do reforço negativo.
-
45. Dentre as frases abaixo, relativas a motivação, assinale a correta:
- Motivo ou motivação refere-se a um estado interno que resulta de uma necessidade e que ativa ou desperta comportamento usualmente dirigido ao cumprimento da necessidade ativante.
 - Podemos estudar motivos nas seguintes categorias: instintivos, fisiológicos, de crescimento e motores.
 - A dissonância cognitiva surge quando o indivíduo não está motivado em nenhuma das categorias citadas.
 - Não existe hierarquia de motivos, todos têm quantidades de energia equivalentes para serem satisfeitos.
-
46. De acordo com Maslow, que sistema de necessidade é mais compulsório?
- Estima.
 - Amor.
 - Fisiológico.
 - Auto-realização.
-
47. Qual é a fonte de ansiedade realçada pelos psicólogos cognitivistas?
- Previsão e punição por impulsos proibidos.
 - Conflitos entre crenças, atitudes e informação.
 - Conflitos sobre levar uma boa vida.
 - Perigos do mundo real.
-
48. Diversos estudos vêm confirmando a idéia de que a prisão é desumana e não contribui para o desenvolvimento e fortalecimento das pessoas. As principais razões para esse fenômeno referem-se ao fato de:
- As condições da prisão fazem com que as pessoas inibam ou suprimam as emoções, porque exprimi-las nesse ambiente, por diversas razões é perigoso, porque não tendo sentimentos sofre-se menos.
 - Numa prisão masculina o poder e o controle estão com aqueles que têm menor força física, o que faz com que todos se intimidem e mostrem-se, também, com menor força física e psíquica.
 - Os ambientes prisionais são bem limpos e arejados, porém as pessoas o destroem, tornando-o insalubre.
 - A vivência em grupo é saudável para a construção da identidade e para o auto-conhecimento, permitindo a quem desejar, refletir, amadurecer e desenvolver-se.
-
49. Analise as afirmações abaixo.
- O condicionamento operante ocorre sempre que as consequências que se seguem a um operante aumentam ou reduzem a probabilidade de que esse operante seja realizado em situação semelhante. Durante o condicionamento operante, a frequência de um ato ou operante é modificada.
 - Skinner presumia que o estudo das respostas de animais relativamente primitivos num ambiente livre de perturbações era a maneira mais eficaz de determinar as leis básicas da aprendizagem operante.
 - A modificação comportamental tem como objetivo aliviar problemas humanos, mas as técnicas utilizadas não derivaram de pesquisas.
 - O reforço positivo e o reforço negativo são princípios aplicáveis apenas ao condicionamento respondente.
- Assinale a alternativa correta:
- Todas as afirmações estão corretas.
 - Apenas as afirmações I e II estão corretas.
 - Apenas as afirmações II e III estão corretas.
 - Apenas as afirmações III e IV estão corretas.
-
50. O processo de avaliação psicológica é capaz de prover informações importantes para o desenvolvimento de hipóteses, por parte dos psicólogos, que levem à compreensão das características psicológicas da pessoa ou de um grupo. Contudo, as avaliações têm um limite em relação ao que é possível entender e prever, pois o comportamento humano é resultado de uma complexa teia de dimensões inter-relacionadas que interagem para produzi-lo. Em se tratando de avaliação psicológica com a finalidade de subsidiar o trabalho do psicólogo no sistema prisional, há que se considerar os efeitos que a condição de encarceramento produz nos indivíduos. A partir dessas colocações, considere entre as colocações abaixo, aquela que o profissional que se pauta em uma visão crítica e atualizada de ciência deverá assumir:
- A avaliação psicológica é um instrumento do qual o psicólogo deverá se utilizar, pois ela contribuirá para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão cometidas contra a pessoa presa.
 - Na construção dos seus laudos e pareceres, deve contribuir para a desconstrução de tal exame, questionando conceitos como a periculosidade e a irresponsabilidade penal, realizando-os numa abordagem transdisciplinar, como um momento de encontro com o indivíduo, resgatando o saber teórico e contribuindo para revelar os aspectos envolvidos na prisionalização.
 - A realização do exame criminológico não se tornou dispositivo disciplinar que viola, entre outros, o direito à intimidade e à personalidade e, por isso, deve ser mantido como atribuição do psicólogo, devendo ser prioritária a construção de estudos para bem realizá-la.
 - O psicólogo trabalhará visando promover a saúde e a qualidade de vida das pessoas e das coletividades com a avaliação criteriosa e adequada do comportamento da pessoa presa, evitando que ela seja liberada e volte a ameaçar a população.