

A PRÁTICA PEDAGÓGICA PARA O PENSAR: UM ESPAÇO NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

Cibele COTRIM¹

Kelly ARANTES

Steffani SOUZA

Thalita PALHANO

Patrícia Cardoso SOARES²

Este artigo traz uma reflexão sobre as práticas pedagógicas na Educação Infantil. Compreende a prática a partir da concepção construtivista a ser construída, embasadas em explicações teóricas, auxiliando o professor nas suas tomadas de decisões durante o processo de planejamento. Nas palavras de Paulo Freire, a prática pensada e compreendida como práxis. Nesse contexto, a concepção construtivista compreende um amplo espaço de conhecimento individual e interação social. Tem o professor como mediador entre conhecimento, indivíduo e sociedade, sabendo-se que o aluno é um ser capaz de buscar aprendizagens na construção de seu conhecimento, para que possa viver em sociedade. Assim, o objetivo geral desse estudo é compreender a complexidade da prática pedagógica no espaço para o pensar. Para tanto se apoia em pesquisa bibliográfica por tratar-se de um estudo exploratório

Palavras-chave: Prática pedagógica. Construção do conhecimento pelo pensar.

¹ Alunos do 4º Semestre do Curso de Pedagogia.

² Docente da FAC/FEA. Mestre em Educação pela Unoeste – Presidente Prudente/ SP. - e-mail: patykard@hotmail.com