

HTPC COMO ESPAÇO COLETIVO DE FORMAÇÃO DOCENTE: UM ESTUDO SOBRE O ESPAÇO DE FORMAÇÃO CONTINUADA EM SERVIÇO DE PROFESSORES DA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE ARAÇATUBA – SP

Adeline Maria Borges BRANCO¹

Carolina Borges BRANCO

Silvia Regina Pincerato PETRILLI²

Este estudo busca a compreensão crítica da importância do HTPC (Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo) como espaço de formação continuada na escola, refletindo sobre sua importância na formação de professores, conscientes de suas potencialidades e necessidades, reflexivos e capazes de ensinar e obter sucesso por meio de sua prática. Pesquisa exploratória que se apoia nos referenciais da pesquisa bibliográfica sobre a temática da formação continuada em serviço, mais especificamente, dos espaços de HTPC como potencializadores de aprendizagens, no exercício da profissão docente. Elege também, como fonte de informação, os docentes e especialistas que atuam nos espaços de estudos, constituídos nas escolas municipais de Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino da cidade de Araçatuba-SP, que responderão a um questionário com perguntas abertas e fechadas. Tem como categorias centrais, a formação continuada em serviço, o HTPC na escola como espaço coletivo de formação continuada e o desenvolvimento profissional do professor como eixo principal do processo de formação e articulação coletiva de aprendizagem.

Palavras-chave: Formação continuada em serviço. Escola como lócus de formação. Espaço coletivo de aprendizagem.

¹ Alunas do 6º semestre do curso de Pedagogia

² Orientadora - Mestra em Educação pela PUC-Campinas-SP – Professora no Curso de Pedagogia – FAC-FEA – Faculdade da Fundação Educacional – Araçatuba-SP – Brasil – e-mail: sppetrilli@ig.com.br